## Karta modułu/przedmiotu

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów):  **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE** | | | | | | Kod modułu: C | | |
| Nazwa przedmiotu: **PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA** | | | | | | Kod przedmiotu: C/17 | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł:  **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA** | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności:  **PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z TERAPIĄ PEDAGOGICZNĄ/ PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA Z RESOCJALIZACJĄ NIELETNICH** | | | | | | | | |
| Forma studiów: **STACJONARNE** | | | Profil kształcenia:  **PRAKTYCZNY** | | | Poziom studiów:  **studia I stopnia** | | |
| Rok / semestr**:**  **I/2** | | | Status przedmiotu /modułu:  **OBOWIĄZKOWY** | | | Język przedmiotu / modułu:  **POLSKI** | | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | **15** | **30** | |  |  | |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu\* | dr Irena Sorokosz prof. uczelni |
| Prowadzący zajęcia\* | Dr hab. Łucja Bieleninik, prof. uczelni, dr Irena Sorokosz prof. uczelni, dr Rafał Lawendowski |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami psychologii rozwojowej w odniesieniu do rozwoju psycho - fizycznego człowieka w poszczególnych okresach życia od okresu prenatalnego do okresu adolescencji. Zapoznanie z wybranymi czynnikami będącymi przyczyną trudności w uczeniu się szkolnym a będących konsekwencją zaburzeń rozwoju dzieci i młodzieży. |
| Wymagania wstępne | Wiedza z zakresu psychologii (z semestru 1). |

\* Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | | Opis efektu uczenia się | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Student zna i rozumie zagadnienia dotyczące rozwoju człowieka, charakteryzuje je w odniesieniu do procesów fizycznych, psychicznych i społecznych. | | K\_W04 |
| 02 | Zna i rozumie społeczne uwarunkowania dotyczące wpływu środowisk i instytucji wychowawczych, pomocowych i resocjalizacyjnych na procesy rozwojowe jednostki oraz związane z nimi fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji | | K\_W06  K\_W03 |
| 03 | Student potrafi analizować zachowania i reakcje jednostki na poszczególnych etapach rozwojowych. | | K\_U01 |
| 04 | Potrafi wykorzystywać wiedzę psychologiczną do interpretowania problemów rozwojowych oraz planowania oddziaływań profilaktycznych, resocjalizacyjnych i terapeutycznych. | | K\_U03  K\_U07 |
| 05 | Jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i umiejętności, ustalenia priorytetów oraz ciągłego dokształcania się i doskonalenia umiejętności psychologicznych. | | K\_K01  K\_K04 |
| 06 | Jest gotów do identyfikowania wartość oddziaływań profilaktycznych w oparciu o wiedzę z psychologii rozwoju człowieka. | | K\_K03 |

|  |
| --- |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** |
| **Wykład** |
| * Podstawowe pojęcia: rozwój psychoruchowy, zmiana rozwojowa, norma, akceleracja rozwoju, retardacja rozwoju, zadanie rozwojowe, okres sensytywny, okres krytyczny * Podział zmian rozwojowych ze względu na zakres (uniwersalne, wspólne, kohortowe) * Normy rozwojowe i periodyzacja rozwoju człowieka (podział życia na okresy rozwojowe) . * Zegar biologiczny vs. zegar społeczny; dojrzewanie vs. uczenie się * Modele rozwoju (ciągły, stadialny, fazowy) * Parametry rozwoju (tempo, dynamika, rytm) * Badania Lorenza (imprinting) * Czynniki wpływające na rozwój (teorie jednoczynnikowe, dwuczynnikowe, czteroczynnikowe) * Natura vs. wychowanie (model genotyp vs. środowisko) * Biologiczne przyczyny zaburzeń rozwoju psychoruchowego (embriopatie, fetopatie, encefalopatie okołoporodwe, encefalopatie wczesnodziecięce) * Okres prenatalny (kamienie milowe, anoksja, wcześniactwo, niska masa urodzeniwa, teratogenny) * Teoria systemów ekologicznych Bronfebrennera * Koncepcja zadań rozwojowych Havingursta * Teoria społczno-kulturowa Wygotskiego * Teoria rozwoju psychospołecznego Eriksona * Teoria stadiów rozwoju poznawczego Piageta * Podstawowe procesy ucznia się (warunkowanie klasyczne, warunkowanie sprawcze, eksperyment Alberta Bandury)   *Po każdym wykładzie następuje dyskusja na temat poruszanych treści. Proponowane są autorskie propozycje rozwiązań danego zagadnienia.* |
| **Ćwiczenia** |
| * Rozwój społeczno-emocjonalny (emocje, badania Harlowa, przywiązanie, autonomia, samoregulacja, samoświadomość, pojęcie JA, tożsamość grupowa, tożsamość psychospołeczna, samoocena, autonomia, labilność emocjonalna, ambiwalencja) * Rozwój mowy (głużenie, gaworzenie, echolalia, holofraza, mowa telegraficzna) * Rozwój zabawy (funkcjonalna, konstrukcyjna, tematyczna, gry z regułami, zabawa samotna, równoległa, asocjacyjna, kooperacyjna) * Aktywność rysunkowa (okres: bazgrot, schmetayczny, postschematyczny) * Rozwój motoryczny (odruchy, prawa rozwoju w rozwoju noworodkowym, kamienie milowe nabywane w zakresie rozwoju psychoruchowgo na przestrzeni okresu wczesngo dzieciństwa * Rozwój poznawczy (egocentryzm poznawczy, decentracja, myślenie przedoperacyjne, gotowość szkolna, mowa pisana, operacje konkretne, operacje logiczne, pamięć, działanie zorientowane na cel, logiga dedukcyjna, logika indukcyjna, metapamić, poczuci kompetencji, rozumowanie hipotetyczno-dedukcyjne) * Rozwój psychoseksualny * Rozwój moralny (sumienie, koncepcja wg Piageta, koncepcja wg Koglberga) * Zachowania antyspołeczne * Przedszkole/szkole/klasa/rodzina jako środowisko wychowawcze.   *Studenci w ramach ćwiczeń, indywidualnie lub pracując w grupach, wykonują zadania tematyczne, , charakterytują zjawiska rozwojowe uczniów.* |
| Laboratorium |
|  |
| Projekt |
|  |
| **Seminarium** |
|  |
| **Inne** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| Literatura podstawowa\* | Schaffer R. (2017). *Psychologia dziecka*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN  Bee H., *Psychologia rozwoju człowieka*, Poznań 1998.  Bogdanowicz, M.*, Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym*, Warszawa 1991.  Brzezińska A., *Psychologiczne portrety człowieka*, Gdańsk 2005.  Harwas- Napierała B., Trempała J., (red.) *Psychologia rozwoju człowieka, tom 2-3*, Warszawa 2000.  Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M., *Psychologia rozwoju człowieka*, Warszawa 2000. |
| Literatura uzupełniająca\* | Birch A., *Psychologia rozwojowa w zarysie*, Warszawa 2012.  Kendall p., *Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji,* Gdańska 2004.  Zimbardo P., *Psychologia i życie.* PWN, Warszawa 1999,  Bee H. (2004). *Psychologia rozwoju człowieka*. Poznań: Wyd. Zysk i S-ka,  Matczak A. (2003). *Zarys psychologii rozwoju*, Warszawa: Wyd. Naukowe „Żak”  Trempała J. (red.) (2017). *Psychologia rozwoju człowieka*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN  Birch A. (2012). *Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości*. Warszawa, PWN  Piaget J. (2006). *Studia z psychologii dziecka*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN  Piaget, J. (2006). *Jak sobie dziecko wyobraża świat*. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN.  Szuman S. (1990). *Sztuka dziecka. Psychologia twórczości rysunkowej dziecka* |
| Metody kształcenia stacjonarnego | Metody aktywne, ćwiczenia praktyczne, praca grupowa i indywidualna. |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Wykład informacyjny, wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna |

\* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Kolokwium pisemne | | 01, 02 |
| Praca w zespołach analizujących określone przypadki | | 03, 04 |
| Aktywność na zajęciach | | 05, 06 |
| Formy i warunki zaliczenia | Egzamin pisemny: 60%  opracowanie pisemne zagadnień wybranych losowo z zagadnień przerobionych na wykładach 40% | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 | - | - |
| Samodzielne studiowanie |  |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 30 | 15 | - |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 20 | 15 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. |  |  |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 30 | 20 |  |
| Udział w konsultacjach | 5 |  |  |
| Inne |  |  |  |
| **ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.** | 100 | 50 |  |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **4** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[[1]](#footnote-1) | **-** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **2** | | |

1. W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo [↑](#footnote-ref-1)